

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Bohuset Mosaikken/ Botilbudet Thrigesvej

Adresse:

Mosaikken: Ringkøbingvej 112 / Thrigesvej: Thrigesvej 17

Postnr. og By:

7400 Herning

Tlf.nr.:

Mosaikken: 96284850 Thrigesvej: 96284881/20184313

Institutionens E-mail:

thrigesvej1sal@herning.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionen har ingen hjemmeside.

Institutionsleder:

Jette Bundgaard Christensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Jannie Bundgård Mail: mosjb@herning.dk

Kommunal:

Kommunal institution.

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)Mosaikken 18 borgere, Thrigesvej 12 borgere b)Fra 18 år c)Mosaikken 3 afd., Thrigesvej 2 afd. d)Botilbudene er døgnåbne</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Mosaikken er et botilbud under § 105 med støtte efter § 85 (lignende en § 108)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Mosaikken og Thrigesvej er begge bo – tilbud til den funktionsmæssige mellemgruppe af unge og voksne over 18 år med autismespektrumforstyrrelser (ASF) samt ADHD.</p> <p>Diagnoserne har varierende betydning for personers funktionsniveau og er generelt kendetegnet ved at forårsage en ujævn udviklingsprofil, hvorfor vores målgruppe ofte har differentierede behov for socialpædagogisk støtte.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • Autismespektrumsforstyrrelser • KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik. • Neuropædagogik • TEACCH



<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På Mosaikken og Thrigesvej er der ansat et antal pædagoger, ergoterapeuter, personaler med pædagogisk assistentuddannelse, pedel, rengøringsassistenter samt kontorassistent. Begge bo – steder har et antal tilkaldevikarer tilknyttet som dækker ind ved ferie og sygdom.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Sanne Bojer, Praktikvejleder Thrigesvej</p> <p>Jeanette Jensen, Praktikvejleder Thrigesvej</p> <p>Anette Funch, Praktikvejleder Mosaikken</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Læger, psykologer, sygeplejersker, psykiatere</p>



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Da vi er døgntilbud må den studerende påregne skiftende arbejdstider og arbejde hver anden weekend.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil typisk aldrig være helt alene på arbejde. Der vil være personale i de andre afdelinger. Hvis vi vurderer at den studerende er i stand til det, vil der kunne forekomme alenearbejde i kortere tid. Hvis f. eks. de andre på arbejde har ærinder ude af huset.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi har ikke mulighed for at tilbyde praktikplads i 1. praktikperiode. Vi har vurderet at vores målgruppe ikke vil profitere af en kort praktikperiode.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Vores målgruppe er generelt udfordret på deres kommunikation. Der vil være rig mulighed for at arbejde med det kommunikative udtryk i dagligdagen. Ofte har vores borgere nogle specifikke krav til kommunikationen og det er væsentligt, at den studerende kan forholde sig reflektivt til dette og derefter evner at omsætte denne til ny praksis.</p> <p>Vores tilgang til relationen med borgerne er præget af en KRAP's og neuropædagogisk forståelse.</p>



		<p>KRAP står for Kognitiv Ressourcefokuseret & Anerkendende Pædagogik. KRAP filosofien er udviklet af Psykolog Centret i Viborg/Skive v. Lene Metner og Peter Storgård. KRAP er et nyere socialpædagogisk koncept, som er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i en anerkendende tilgang til mennesker og har overvejende fokus på det der virker. KRAP er teoretisk og metodisk forankret i de kognitive behandlingsformer og i det ressourcefokuserende menneske – og behandlingssyn. Der hentes desuden inspiration fra tilgange som mestring/coping og Appreciative Inquiry (anerkendende samtaler/undersøgelser)</p> <p>Et vigtigt element i KRAP tankegangen er at sætte et positivt og anerkendende fokus på menneskers ressourcer – uden at benægte at der også kan være belastninger og særlige behov. Man bygger så at sige på det der virker og udvikler herfra. "Hellere en ressourcefokuseret omvej end en direkte problemfokuseret hovedvej".</p> <p>Neuropædagogik</p> <p>Neuropædagogik er ikke en metode som sådan, men en forståelsesramme, hvor viden om hjernens funktioner bliver omsat til pædagogisk praksis. Populært sagt kan man definere neuropæ-</p>
--	--	---



		<p>dagogik som en slags "anvendt neuropsykologi". Målet med neuropædagogik er at skabe og fremme borgerens kompetencer via en helhedsorienteret og handlepræget pædagogik.</p> <p>Den neuropædagogiske tankegang, sådan som vi anvender og definere den:</p> <ul style="list-style-type: none">• At møde det hele menneske der hvor det er m.h.t. vanskeligheder, det være sig det fysiske som det kognitive.• Den neuropædagogiske tilgang er individuel og skal derfor udvikles og designes til den enkelte.• At "kende" hjerneskaden – være bevidste og observere i.f.t. hjerneskadens følger.• Bevidste om at få en adfærd oversat til kognition. Adfærd sidder ikke et sted i hjernen – det er kognitive processer det handler om, i modsætning til en egenskab.• Motivation som drivkraft – i det omfang det er muligt, spørge borgeren, hvad der glæder, giver nydelse, og behag eller søge at afdække det i personalegruppen og tage udgangspunkt i det. Lave observationer, kigge på adfærd og handle derudfra.• Kompensation – tilrettelægge dagligdagen og de fysiske rammer således at der tages højde for hjerneskadens følger og gevirkninger.
--	--	---



- Søge at forebygge voldsom adfærd/uhensigtsmæssig adfærd ved at gå bag om adfærden, tolke på den og prøve at forstå.
- Når en borger siger nej, er det vores opgave at se bagom adfærden. Vi er klar over at borgerens opfattelse af meningsfuldhed, er central i arbejdet med at se bagom adfærden. Vi ved at mestringsstrategier er unikke og løser et problem som borgeren har. Vi ser borgeren som ekspert i eget liv.
- Vi tror på at mennesker der kan opføre sig ordentligt, gør det.
- Opmærksomhed på det fagsprog vi anvender i beskrivelsen af borgerne. Hvad betyder de ord vi vælger, for den plan vi lægger for vores faglige indsats?
- Der er stor forskel på om en borger karakteriseres som "doven" eller "initiativsvækket".

Mosaikken og Thrigesvejs neuropædagogiske opfattelse, tager afsæt i Dorthe Birkmoses udlægning. Dorthe Birkmose er neuropsykolog, foredragsholder og forfatter m.m.

Hun har været kursusleder på det neuropædagogiske kursus, som flertallet af medarbejderne på Mosaikken og Thrigesvej har deltaget i.



		<p>Læringen om dette emne på praktiskstedet foregår primært i hverdagen. Vi beskriver ofte de gode strategier i vores metodebeskrivelser på hver enkelt borger. I vejledningen vil refleksionen også være et centralt punkt. Den daglige sparring med kolleger vil også være med til at støtte den studerendes læring, forståelse og udvikling af egne færdigheder.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Vi er meget bevidste om at man som pædagog altid reflekterer over magtbegrebet. Det er dog vigtigt at man er opmærksom på den magt vi har, og at vi bruger den opmærksomhed i de faglige pædagogiske vurderinger der ligger til grund for vores arbejde. Det pædagogiske felt indeholder flere forskellige relationer der er præget af magt. I det daglige arbejde kan der opstå konflikter borgere imellem, der kan være modsatte interesser mellem borgere og pårørende. Arbejdet i en politisk organisation er også præget af en anden form for magt. I dette felt befinder pædagogen sig og det er en vigtig kompetence at kunne agere heri. Derfor anser vi også for vigtigt at den studerende kan forholde sig relevant og nuanceret til magtbegrebet.</p> <p>Læringen om dette emne på praktiskstedet foregår primært i hverdagen. Vi beskriver ofte de gode strategier i vores metodebeskrivelser på hver enkelt borger. I vejledningen vil refleksionen også være et centralt punkt. Den daglige sparring</p>



		<p>med kolleger vil også være med til at støtte den studerendes læring, forståelse og udvikling af egne færdigheder.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>På Mosaikken og Thrigesvej bruger vi meget nødtigt fastholdelser.</p> <p>Med udgangspunkt i Bo Hejlskov Elvéns erfaringer fra arbejdet med psykisk handicappede med problemskabende adfærd og hans metode "Low arousal – en ro – givende pædagogik, kan vi i langt de fleste tilfælde undgå magtanvendelse/fastholdelse.</p> <p>Vi tilstræber at arbejde på en måde, der ikke provokerer borgeren. Det man kalder "low arousal". Det vil blandt andet sige at man undgår øjenkontakt og berøring, taler i dæmpet og roligt tonefald. Ikke "puster" sig op i en ophedet situation, men i stedet nedtoner, signalerer "ro på", sætter sig ned eller læner sig afslappet op af en dørkarm.</p> <p>Vi skal også stille krav på den rette måde. Hvis vores krav medfører vold, så skal vi kravtilpasse. Grundlæggende har alle ret til at sige nej, det er vores pædagogiske opgave at få borgerne til at sige ja, frivilligt.</p> <p>Hele denne opfattelse afspejler det menneskesyn der hersker på Mosaikken og Thrigesvej. Det handler om menneskelig</p>



		<p>værdi. Respekten for det enkelte menneske med et psykisk handicap og vores evne og vilje til at forstå.</p> <p>Læringen om dette emne på praktiskstedet foregår primært i hverdagen. Vi beskriver ofte de gode strategier i vores metodebeskrivelser på hver enkelt borger. I vejledningen vil refleksionen også være et centralt punkt. Den daglige sparring med kolleger vil også være med til at støtte den studerendes læring, forståelse og udvikling af egne færdigheder.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Vi tilstræber på Mosaikken og Thrigesvej, at give vores beboere så normal en hverdag som muligt. Størstedelen af borgerne indgår i en dagligdag, hvor de passer skole/arbejde/beskæftigelse i dagtimerne, og om eftermiddagen gøres der rent, vaskes tøj, handles ind, slappes af eller holdes pause, laves mad, alt dette i samarbejde med personalet. Endvidere har alle beboere en fast maddag, med større eller mindre deltagelse, og hvor vedkommende bestemmer menuen. Der kan være borgere som opholder sig i botilbudet i dagtimerne. Her er der iværksat struktur for den enkelte borger.</p>



		<p>Da vi er et botilbud og borgerne er i dagsbeskæftigelse i løbet af dagen, er det begrænset hvor meget projektarbejde der kan laves med den enkelte. Dette er ofte noget der sker i dagsbeskæftigelsen.</p> <p>Læringen om dette emne på praktiskstedet foregår primært i hverdagen. Vi beskriver ofte de gode strategier i vores metodebeskrivelser på hver enkelt borger. I vejledningen vil refleksionen også være et centralt punkt. Den daglige sparring med kolleger vil også være med til at støtte den studerendes læring, forståelse og udvikling af egne færdigheder.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Vi anvender TEACCH som en metode til at støtte og visualisere dagligdagen for vores borgere. Dette arbejde vil den studerende også blive en del af.</p> <p>TEACCH</p> <p>TEACCH står for Treatment and Education of Autistic and related Communications handicapped Children, og som på dansk kan oversættes til "Behandling og uddannelse af børn med autisme og relaterede kommunikationshandicap".</p> <p>TEACCH blev udviklet på University of North Carolina i 1960'erne, men har siden 1980'erne også øvet stor indflydelse på dansk autismepædagogik.</p>



		<p>Menneskesynet der afspejler i TEACCH – filosofien, handler grundlæggende om at anerkende personens måde at være på, med respekt for vedkommendes interesser og særpræg. Det handler ikke om at normalisere personer, men om at støtte den enkelte i forhold til dennes ressourcer og udviklings muligheder.</p> <p>TEACCH blev i første omgang udviklet til undervisnings sammenhænge for børn og unge, men mange af principperne kan anvendes til andre former for pædagogisk arbejde, herunder bo – støtte og bo – træning for voksne.</p> <p>Vi tager blandt andet udgangspunkt i følgende principper fra TEACCH:</p> <ul style="list-style-type: none">• Er nysgerrige og anerkendende i forhold til den "autistiske kultur" (særlige karakteristika og adfærdsmæssige kendetegn)• Er bevidste om vigtigheden af "Assessment". Ved assessment identificeres spirende færdigheder, og der fokuseres derefter på at udvikle og forstærke disse. Individuelle og unikke arbejdsprogrammer og dagsskemaer udvikles på baggrund af regelmæssig assessment af evner.• Visuelle støttesystemer – fx dagsskemaer, arbejdsprogrammer o.a.• Genkendelighed, forudsigelighed og overskuelighed.• Organisering af tid og rum – Hvor skal jeg være og hvornår.
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> • Opbygning af meningsfulde rutiner. • 1. Hvad skal der laves? 2. Hvor meget skal der laves? 3. Hvornår er arbejdet/aktiviteten færdig? 4. Hvad skal der så ske? <p>Læringen om dette emne på praktiskstedet foregår primært i hverdagen. Vi beskriver ofte de gode strategier i vores metodebeskrivelser på hver enkelt borger. I vejledningen vil refleksionen også være et centralt punkt. Den daglige sparring med kolleger vil også være med til at støtte den studerendes læring, forståelse og udvikling af egne færdigheder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Du kan læse mere om KRAP på http://www.krap.nu</p> <p>Se gerne bogen: "KRAP" af Lene Metner og Peter Storgård</p> <p>Du kan finde mere information om Neuropædagogik på http://dorthebirkmose.dk/</p> <p>Se gerne bogen: "Når gode mennesker handler ondt" af Dorthe Birkmose</p> <p>Du kan læse mere om Bo Hejlskov Elvén på www.hejlskov.se</p> <p>Se gerne bogen: "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" af Bo Hejlskov Elvén</p> <p>Se gerne bogen: "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring" af Peter Thybo</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der laves en skriftlig evaluering med udgangspunkt i de formulerede muligheder for læring der er opstillet i uddannelsesplanen.</p> <p>Praktikudtalelse og – bedømmelse udarbejdes af praktikvejleder – men det forventes, at hele personalegruppen giver tilbagemeldinger til vejlederen. Dette for at sikre et mere helt billede af den studerende og dennes praktikforløb.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Der vil i starten af praktikperioden være fokus på at den studerende tilegner sig viden om praktikstedet og de enkelte borgere. I samarbejde med den studerende afdækkes nogle centrale aspekter af den pædagogiske praksis. Disse vil danne ramme for den evaluering praktikvejlederen udarbejder</p> <p>b) Vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen og vil typisk være to timer hver anden uge.</p> <p>c) Den studerende og praktikvejlederen beslutter sammen hvordan portfolien kan anvendes på en relevant måde.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Hvem er vi?</p> <p>Mosaikken er et døgndækket bo – tilbud med 18 pladser, fordelt i 3 huse med 6 to- rumsboliger i hver. Mosaikken er beliggende imellem Herning og Snejbjerg, indenfor gåafstand til Herning midtby.</p> <p>Mosaikken er opdelt således, at Hus 1 danner bolig for 6 voksne med ADHD og Aspergersyndrom, og Hus 2 og Hus 3 danner bolig for 18 voksne med ASF.</p>



Thrigesvej er ligeledes et døgn-dækket bo-tilbud. På Thrigesvej er der 12 pladser, fordelt på stue og 1. sal, med 6 lejligheder på hver etage. Borgerne er visiteret på baggrund af en diagnose indenfor ASF. Thrigesvej er beliggende centralt i Herning midtby.

Organisation og ledelse

Mosaikken og Thrigesvej hører under Herning kommunes forvaltning; Social, Sundhed og Beskæftigelse herunder Handicap og Psykiatri. "Leder af sociale tilbud".

Den daglige ledelse af Mosaikken og Thrigesvej varetages af én fælles leder samt 2 afdelingsledere, én på hvert bo – sted.

På Mosaikken og Thrigesvej er der ansat et antal pædagoger, ergoterapeuter, personaler med pædagogisk assistentuddannelse, pedel, rengøringsassistenter samt kontorassistent. Begge bo – steder har et antal tilkaldvikarer tilknyttet som dækker ind ved ferie og sygdom.

Formål og fundament

Helt grundlæggende ønsker vi at skabe rammerne for et godt liv, mulighed for personlig udvikling og læring, samt sikre et godt og trygt hjem for borgerne.

Vi lægger vægt på at den enkelte borger bliver set, hørt og anerkendt, og derigennem føler sig betydningsfuld og værdsat.

Medinddragelse, selv- og medbestemmelse er nøgleord i vores tilgang til borgerne på Mosaikken og Thrigesvej. Vi vægter højt at borgerne oplever sig selv som "aktører i eget liv".



Det ligger os på sinde at vi altid møder borgerne med accept, venlighed, respekt, og faglighed. Vi er overbeviste om at tillid og tryghed skabes, hvor menneskelighed og professionalisme er det naturlige udgangspunkt i mødet.

Mennesker er forskellige og det skal der være plads til! Derfor er den individuelle tilgang til vore borgere uhyre vigtig. Vi vælger bevidst at have fokus på den enkeltes ressourcer og styrker og bruge dem som afsæt til at fremme en positiv udvikling.

Medarbejdere

På Mosaikken og Thrigesvej lægger vi vægt på at personalet fortrinsvis har en socialfaglig baggrund som pædagog eller lignende. I begge botilbud har vi et antal faste vikarer som dækker ind ved ferie og sygdom.

Der er tillige kontinuerligt en ½ års pædagogstuderende i praktik på enten Mosaikken i ét af husene, eller på Thrigesvej.

Mange af vore medarbejdere har gennemgået et kursus forløb i KRAP. Vi ønsker at KRAP – tilgangen skal danne et fælles fundament for vores pædagogiske indsats, samt sikre en fælles forståelses ramme.

For den enkelte medarbejder på Mosaikken og Thrigesvej forventes

- At man besidder et menneskesyn der er i overensstemmelse med KRAP tankegangen, dvs. evner at sætte et positivt og anerkendende fokus på menneskers ressourcer og bygge på det der virker.
- Engagement – både fagligt og personligt.



- Målrettethed gennem en koordineret indsats der så vidt muligt aftales i samarbejde med den enkelte borger.
- Flexibilitet samt forandringsvillighed. En positiv indstilling i forhold til nye ideer og initiativer.
- Villighed til at indgå i dialog med eksterne samarbejdspartnere, samt forældre/pårørende.
- Rummelighed i forhold til såvel borgere som kollegerne og give plads til forskellighed inden for de givne rammer.
- Gode samarbejdsevner og vilje til at bidrage med positivitet og godt humør.
- Høj grad af etik, samt faglighed i arbejdet.
- Forståelse for vigtigheden af at holde privatliv og arbejdsliv adskilt og have professionalismen med sig i arbejdet.
- Evne, vilje og mod til at reflektere over egen praksis; hvorfor gør jeg som jeg gør? Og hvorfor reagerer jeg som jeg gør?
- Bevidsthed om at "særlige mennesker har brug for en særlig indsats", se bagom borgerens adfærd og altid søge at forstå.

Studerende

Vores forventninger til den studerende er tilpasset den enkeltes uddannelsesniveau. Vi forventer engagement og aktiv deltagelse i såvel det faglige pædagogiske som det praktiske arbejde.

På dagsorden til personale møder vil der være et punkt "studerende" – til dette punkt forventer vi som udgangspunkt, at den studerende fortæller om praktikken, og hvilke aktiviteter/opgaver der arbejdes med. Derudover forventes det også at den studerende er aktiv deltagende og stiller undrende spørgsmål både til møder og i det daglige arbejde.



På dette punkt er det også vigtigt, at den studerende fremlægger sine mål samt arbejdet med dem. Dette for at sikre, at hele gruppen er ajourført med, hvor langt den studerende er i sit praktikforløb.

Vi forventer, at den studerende vil søge viden, lære, erfare og handle.

Der tages overordnet udgangspunkt i Herning kommunes værdier:

- Professionalisme
- Udfoldelsesfrihed
- Økonomisk sans
- God dømmekraft

På Mosaikken og Thrigesvej vægtes arbejdsglæden naturligvis meget højt. For at opnå størst mulig arbejdsglæde, er personalet i fællesskab nået frem til nogle nøglebegreber for værdigrundlaget:

- Faglighed
- Kommunikation
- Anerkendelse
- Engagement
- Humor

På Mosaikken og Thrigesvej er der ikke metodefrihed. Vi anser det for essentielt at alle medarbejdere kan følge de fælles beslutninger der træffes i gruppen. På trods af uenighed, er det vigtigt at der er loyalitet om disse beslutninger, som altid skal evalueres og reflekteres over i personalegruppen. På baggrund af dette kan vi igen tage stilling til den pædagogiske praksis. Det handler om struktur, forudsigelighed og en anerkendende tilgang til borgerne. Alle ansatte skal følge de programmer og retningslinjer, der ligger for hver enkelt borger, dog altid med respekt for borgers aktuelle psykiske tilstand og ret til medindflydelse på eget liv. Det er vigtigt som personale at



	<p>være meget tålmodig og udvise sikkerhed. Vi skal ikke være kammerater med borgerne, men derimod vise, at vi har styr på tingene – også i konfliktsituationer.</p> <p>Der er udarbejdet en uddannelsesplan som sikrer at den studerende i løbet af praktikken vil få vejledningstimer med nogle af de forskellige ressourcepersoner i organisationen. Dette for at give praktikken et fagligt indhold og den studerende et bredere kendskab til området. Ligeledes giver det hele personalegruppen et større medansvar i at give den studerende en udbytterig praktik og vi er derved med til at uddanne en god fremtidig kollega.</p> <p>Nedenstående er områder den studerende vil få indblik i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADHD • Autismespektrumsforstyrrelser • KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik. • Neuropædagogik • TEACCH • Ledelse, Kommunens opbygning og indblik i SSB.
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved praktikstedsbesøg
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	<p>Det er primært vejlederens ansvar at have kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Hvis vejleder er bekymret i forhold til om den studende kan bestå praktikken vil det altid blive drøftet i vejledningen. Hvis bekymringen vedbliver vil vejleder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Der er udarbejdet en uddannelsesplan som sikrer at den studerende i løbet af praktikken vil få vejledningstimer med nogle af de forskellige ressourcepersoner i organisationen. Dette for at give praktikken et fagligt indhold og den studerende et bredere kendskab til området. Ligeledes giver det hele personalegruppen et større medansvar i at give den studerende en udbytterig praktik og vi er derved med til at uddanne en god fremtidig kollega.</p> <p>Nedenstående er områder den studerende vil få indblik i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelse, Kommunens opbygning og indblik i SSB.



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Nedenstående er områder den studerende vil få indblik i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADHD • Autismespektrumsforstyrrelser • KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik. • Neuropædagogik • TEACCH
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Som medarbejder på et bosted vil man automatisk få et indblik i det tværprofessionelle samarbejde. Vi kan have et tæt samarbejde med borgerens læge, psykologer, sygeplejersker, psykiatere ect.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>I dette samarbejde er det vigtigt at man kan vurdere hvilke opgaver pædagogen løser og hvornår man inddrager andre faggruppers kompetencer. Den studerende vil få indblik i det tværprofessionelle samarbejde og når den studerende vurderes som kompetent, vil denne også få mulighed for at indgå i arbejdet med det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Det er en integreret del af det pædagogiske arbejde at kunne skabe og håndtere forandringer. Det er meget individuelt hvor meget udvikling og forandring den enkelte borger er i stand til at håndtere.</p>



		<p>Det er vigtigt at den studerende gør sig nogle faglige refleksioner omkring hvilke tiltag og metoder der anvendes til at skabe en eventuel forandring eller udvikling.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>En stor del af det pædagogiske arbejde består i at kunne anvende didaktiske metoder til at afprøve nye tiltag, evaluere og tilpasse disse i overensstemmelse med den enkelte borgers funktionsniveau.</p> <p>Dette kræver at man som professionel kan forholde sig fagligt til de projekter der sættes i gang. Hvis din succes afhænger af at borgeren tager imod dine forslag, ender man hurtigt i en udsat situation, hvor man bliver påvirket på et personligt plan. Denne balance mellem professionel, personlig og privat bør altid være genstand for refleksion og dialog mellem kolleger.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Du kan læse mere om KRAP på http://www.krap.nu</p> <p>Se gerne bogen: "KRAP" af Lene Metner og Peter Storgård</p> <p>Du kan finde mere information om Neuropædagogik på http://dorthebirkmose.dk/</p> <p>Se gerne bogen: "Når gode mennesker handler ondt" af Dorthe Birkmose</p> <p>Du kan læse mere om Bo Hejlskov Elvén på www.hejlskov.se</p>	



	<p>Se gerne bogen: "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" af Bo Hejlskov Elvén</p> <p>Se gerne bogen: "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring" af Peter Thybo</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der laves en skriftlig evaluering med udgangspunkt i de formulerede muligheder for læring der er opstillet i uddannelsesplanen.</p> <p>Praktik-udtalelse og – bedømmelse udarbejdes af praktikvejleder – men det forventes, at hele personalegruppen giver tilbagemeldinger til vejlederen. Dette for at sikre et mere helt billede af den studerende og dennes praktikforløb.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Der vil i starten af praktikperioden være fokus på at den studerende tilegner sig viden om praktikstedet og de enkelte borgere. I samarbejde med den studerende afdækkes nogle centrale aspekter af den pædagogiske praksis. Disse vil danne ramme for den evaluering praktikvejlederen udarbejder.</p> <p>b) Vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen og vil typisk være to timer hver anden uge.</p> <p>c) Den studerende og praktikvejlederen beslutter sammen hvordan portfolioen kan anvendes på en relevant måde.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Hvem er vi?</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Mosaikken er et døgndækket bo – tilbud med 18 pladser, fordelt i 3 huse med 6 to- rumsboliger i hver. Mosaikken er beliggende imellem Herning og Snejbjerg, indenfor gå afstand til Herning midtby.

Mosaikken er opdelt således, at Hus 1 danner bolig for 6 voksne med ADHD og Aspergersyndrom, og Hus 2 og Hus 3 danner bolig for 18 voksne med ASF.

Thrigesvej er ligeledes et døgndækket bo-tilbud. På Thrigesvej er der 12 pladser, fordelt på stue og 1. sal, med 6 lejligheder på hver etage. Borgerne er visiteret på baggrund af en diagnose indenfor ASF. Thrigesvej er beliggende centralt i Herning midtby.

Organisation og ledelse

Mosaikken og Thrigesvej hører under Herning kommunes forvaltning; Social, Sundhed og Beskæftigelse herunder Handicap og Psykiatri. "Leder af sociale tilbud".

Den daglige ledelse af Mosaikken og Thrigesvej varetages af én fælles leder samt 2 afdelingsledere, én på hvert bo – sted.

På Mosaikken og Thrigesvej er der ansat et antal pædagoger, ergoterapeuter, personaler med pædagogisk assistentuddannelse, pedel, rengøringsassistenter samt kontorassistent. Begge bo – steder har et antal tilkaldvikarer tilknyttet som dækker ind ved ferie og sygdom.

Formål og fundament

Helt grundlæggende ønsker vi at skabe rammerne for et godt liv, mulighed for personlig udvikling og læring, samt sikre et godt og trygt hjem for borgerne.



Vi lægger vægt på at den enkelte borger bliver set, hørt og anerkendt, og derigennem føler sig betydningfuld og værdsat.

Medinddragelse, selv- og medbestemmelse er nøgleord i vores tilgang til borgerne på Mosaikken og Thrigesvej. Vi vægter højt at borgerne oplever sig selv som "aktører i eget liv".

Det ligger os på sinde at vi altid møder borgerne med accept, venlighed, respekt, og faglighed. Vi er overbeviste om at tillid og tryghed skabes, hvor menneskelighed og professionalisme er det naturlige udgangspunkt i mødet.

Mennesker er forskellige og det skal der være plads til! Derfor er den individuelle tilgang til vore borgere uhyre vigtig. Vi vælger bevidst at have fokus på den enkeltes ressourcer og styrker og bruge dem som afsæt til at fremme en positiv udvikling.

Medarbejdere

På Mosaikken og Thrigesvej lægger vi vægt på at personalet fortrinsvis har en socialfaglig baggrund som pædagog eller lignende. I begge botilbud har vi et antal faste vikarer som dækker ind ved ferie og sygdom.

Der er tillige kontinuerligt en 1/2 års pædagog studerende i praktik på enten Mosaikken i ét af husene, eller på Thrigesvej.

Mange af vore medarbejdere har gennemgået et kursus forløb i KRAP. Vi ønsker at KRAP – tilgangen skal danne et fælles fundament for vores pædagogiske indsats, samt sikre en fælles forståelses ramme.

**For den enkelte medarbejder på Mosaikken og Thrigesvej forventes**

- At man besidder et menneskesyn der er i overensstemmelse med KRAP tankegangen, dvs. evner at sætte et positivt og anerkendende fokus på menneskers ressourcer og bygge på det der virker.
- Engagement – både fagligt og personligt.
- Målrettethed gennem en koordineret indsats der så vidt muligt aftales i samarbejde med den enkelte borger.
- Flexibilitet samt forandringsvillighed. En positiv indstilling i forhold til nye ideer og initiativer.
- Villighed til at indgå i dialog med eksterne samarbejdspartnere, samt forældre/pårørende.
- Rummelighed i forhold til såvel borgere som kollegerne og give plads til forskellighed inden for de givne rammer.
- Gode samarbejdsevner og vilje til at bidrage med positivitet og godt humør.
- Høj grad af etik, samt faglighed i arbejdet.
- Forståelse for vigtigheden af at holde privatliv og arbejdsliv adskilt og have professionalismen med sig i arbejdet.
- Evne, vilje og mod til at reflektere over egen praksis; hvorfor gør jeg som jeg gør? Og hvorfor reagerer jeg som jeg gør?
- Bevidsthed om at "særlige mennesker har brug for en særlig indsats", se bagom borgerens adfærd og altid søge at forstå.

Studerende



Vores forventninger til den studerende er tilpasset den enkeltes uddannelsesniveau. Vi forventer engagement og aktiv deltagelse i såvel det faglige pædagogiske som det praktiske arbejde.

På dagsorden til personale møder vil der være et punkt "studerende" – til dette punkt forventer vi som udgangspunkt, at den studerende fortæller om praktikken, og hvilke aktiviteter/opgaver der arbejdes med. Derudover forventes det også at den studerende er aktiv deltagende og stiller undrende spørgsmål både til møder og i det daglige arbejde.

På dette punkt er det også vigtigt, at den studerende fremlægger sine mål samt arbejdet med dem. Dette for at sikre, at hele gruppen er ajourført med, hvor langt den studerende er i sit praktikforløb.

Vi forventer, at den studerende vil søge viden, lære, erfare og handle.

Der tages overordnet udgangspunkt i Herning kommunes værdier:

- Professionalisme
- Udfoldelsesfrihed
- Økonomisk sans
- God dømmekraft

På Mosaikken og Thrigesvej vægtes arbejdsglæden naturligvis meget højt. For at opnå størst mulig arbejdsglæde, er personalet i fællesskab nået frem til nogle nøglebegreber for værdigrundlaget:

- Faglighed
- Kommunikation
- Anerkendelse
- Engagement
- Humor



På Mosaikken og Thrigesvej er der ikke metodefrihed. Vi anser det for essentielt at alle medarbejdere kan følge de fælles beslutninger der træffes i gruppen. På trods af uenighed, er det vigtigt at der er loyalitet om disse beslutninger, som altid skal evalueres og reflekteres over i personalegruppen. På baggrund af dette kan vi igen tage stilling til den pædagogiske praksis. Det handler om struktur, forudsigelighed og en anerkendende tilgang til borgerne. Alle ansatte skal følge de programmer og retningslinjer, der ligger for hver enkelt borger, dog altid med respekt for borgerens aktuelle psykiske tilstand og ret til medindflydelse på eget liv. Det er vigtigt som personale at være meget tålmodig og udvise sikkerhed. Vi skal ikke være kammerater med borgerne, men derimod vise, at vi har styr på tingene – også i konfliktsituationer.

Der er udarbejdet en uddannelses plan som sikrer at den studerende i løbet af praktikken vil få vejledningstimer med nogle af de forskellige ressourcepersoner i organisationen. Dette for at give praktikken et fagligt indhold og den studerende et bredere kendskab til området. Ligeledes giver det hele personalegruppen et større medansvar i at give den studerende en udbytterig praktik og vi er derved med til at uddanne en god fremtidig kollega.

Nedenstående er områder den studerende vil få indblik i:

- ADHD
- Autismespektrumsforstyrrelser
- KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik.
- Neuropædagogik
- TEACCH
- Ledelse, Kommunens opbygning og indblik i SSB.



Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved praktikbesøg
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det er primært vejlederens ansvar at have kontakt til uddannelsesinstitutionen. Hvis vejleder er bekymret i forhold til om den studende kan bestå praktikken vil det altid blive drøftet i vejledningen. Hvis bekymringen vedbliver vil vejleder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Da de borgere der bor på Mosaikken og Thrigesvej er meget sensitive overfor forandringer og specielt overfor nye mennesker er vores mulighed for at tilbyde 4. praktik meget begrænsede.</p> <p>Vi vil gerne tilbyde 4. praktik til tidligere studerende. Vi modtager ikke grupper, da det vil skabe for meget uro i borgerens hjem.</p> <p>Vi har lavet denne vurdering ud fra et etisk standpunkt, som er nødvendigt når man arbejder på en arbejdsplads der samtidig er borgerens hjem.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Dette vil blive vurderet på baggrund af en konkret henvendelse	
Kontaktperson for den studerende	
Sanne Bojer, Praktikvejleder Thrigesvej	



Jeanette Jensen, Praktikvejleder Thrigesvej

Anette Funch, Praktikvejleder Mosaikken